

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar nuestros servicios y con la finalidad de facilitar su navegación. Si continua navegando, consideramos que acepta su uso. Puede cambiar la configuración u obtener más información de nuestra "política de Cookies" en Aviso Legal.

Clique [aquí](#) para aceptar el uso de cookies para esta web y no volver a ver este aviso.

INICIO EL AUTOR LIBROS PUBLICACIONES EVENTOS MEDIOS
CONTACTO ADMINISTRACIÓN GESTIÓN



DONAR

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN
EN EL MANTENIMIENTO DE ESTA PÁGINA

Twitter

0

Me gusta

Compartir

6 - EL PENSAMIENTO METAFÍSICO

Publicado 13/05/2021 12:34:12 | 34 - CUESTIONES METAFÍSICAS

La razón, a través de la historia del pensamiento, busca siempre dar explicaciones sobre las cuestiones metafísicas que han preocupado al ser humano desde tiempos inmemoriales. Sin embargo, esa genuina actitud de hacer metafísica ha sido aniquilada por el materialismo científico,...hasta la llegada de los místicos cuánticos.

Amador Martos (Filósofo)



Este artículo es una reproducción del capítulo 5-3 de la segunda parte de la obra **LA EDUCACIÓN CUÁNTICA**

Cada **pensamiento** es una energía que se presenta bajo dos polos: positivo o negativo. Toda persona está atrapada existencialmente entre el bien y el mal, es decir, puede libremente ser buena o mala persona y decidir el **sentido de su vida** en función de dicha primogénita elección moral en orden a satisfacer las necesidades humanas descritas en *La pirámide de Maslow*. En la base de dicha pirámide está la satisfacción de las necesidades básicas y de seguridad en el orden material. Sin embargo, el excesivo



racionalismo pragmático está en el origen del actual declive civilizatorio que ha colapsado, no solo materialmente como lo demuestra este caduco *capitalismo*, sino también intelectual y espiritualmente desde el surgimiento de la *física cuántica*. La consecuencia de ello es que la educación tradicional del *viejo mundo* ha quedado obsoleta, pues solo contempla *un modo de saber* (método

científico) en vez de integrar al *otro modo de saber* (el *no-dual* contemplado por el misticismo contemplativo) como integrador del hombre consigo mismo, la naturaleza y la especie humana. Consecuencia de ello, la educación academicista tradicional también está moribunda, como he argumentado en la *primera parte de esta obra*.

Como pretende *La educación cuántica*, el *nuevo mundo* debe contemplar una actualizada *filosofía de la mente* que tenga en cuenta el *racionalismo espiritual* como *nuevo paradigma de conocimiento*. *La educación cuántica* postula una *pedagogía* orientada al empoderamiento consciente de las personas, en línea con las *escuelas activas*, donde el ser humano no se vea *fragmentado por la intoxicación del moribundo viejo mundo*, y tampoco dissociado de la colectividad. Para tal fin, cabe recordar nuevamente que la vida se nos presenta bajo los eternos contrarios: somos sujeto y objeto, y el correcto camino consiste en la

trascendencia de esa *dualidad*, como bien ha aleccionado Wilber en el *anterior capítulo*. El viejo mundo ha fragmentado al individuo y ha disociado a la colectividad, pero también ha desintegrado los cimientos de la ciencia tradicional. Quizá en el nuevo mundo podamos integrar a la ciencia, la profundidad intelectual de las personas y la moralidad, como bien diferenció Kant mediante sus *Tres críticas*. Tal es el objetivo filosófico por excelencia perseguido por *La educación cuántica*. Quizá es hora de rescatar a la sabiduría griega en su aplicación pedagógica bajo un *esotérico entendimiento*, como han realizado *Garnier* y *Wilber* con *Platón*. Quizá haya que abandonar el *pensamiento único neoliberal* y su submarino intelectual el *materialismo científico* y, en su lugar, hablar de un *pensamiento cuántico* impelido hacia una *trascendencia metafísica*.

Así, como dice *Garnier*, hay que cuidar la pureza de los pensamientos, pues condicionan nuestro futuro, lo mismo que dijo Jesucristo: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”. En cuanto a la búsqueda de la verdad también dijo Jesucristo: “Así que yo les digo: pidan, y se les dará; busquen, y encontrarán; llamen, y se les abrirá la puerta. Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, encuentra; y al que llama, se le abrirá”. En consecuencia, cada cual debe ser consciente de su propio *camino ascendente hacia la sabiduría*, un camino difícil y tortuoso en el devenir de la historia humana que, *Platón* nuevamente, explicó metafóricamente y magistralmente mediante el *Mito de la caverna*.

Para progresar por ese angosto camino, se hace imprescindible conocer cómo actúa la ley subyacente al pensamiento. Se dice popularmente que el hombre aprende de sus errores y, ciertamente, así ha evolucionado la ciencia y la cultura humana. ¿Acaso ha llegado la actual civilización al sùmmum de su evolución? Los hechos dicen que no. Todo lo contrario, la humanidad está necesitada de una **educación cuántica** que permita a las personas el **empoderamiento de su propia conciencia** para poder actuar en **libertad** y con conocimiento de causa, nunca mejor dicho. Solo así podrá la humanidad librarse de los **actuales tiranos** que esclavizan al planeta y sus habitantes. Por tanto, más que nunca, se hace necesario saber cómo opera el **pensamiento cuántico**.

Si cada pensamiento puede ser positivo o negativo, por la ley de la causa y el efecto también recogida por los **siete principios del hermetismo** y más popularmente conocido como **karma**, entonces debe producirse una consecuencia positiva o negativa, respectivamente, en la propia **conciencia** que genera dicho acto. En efecto, si nos atenemos a la ley del **desdoblamiento del tiempo** propuesta por Garnier, la causa y el efecto, la pregunta y la respuesta, se producen en tiempos diferentes. Y es nuestra **imaginación** la que posibilita los futuros deseados por cada cual. Cada uno da el mejor de los sentidos a su vida en función de sus propias creencias, acertadas o no. Cada cual imagina su mejor futuro posible. “Cada cual recoge lo que siembra”.



"Sin lugar a dudas, es importante desarrollar la mente de los hijos, no obstante el regalo más valioso que se le puede dar, es desarrollarles la conciencia" (John Gay, dramaturgo inglés).

Copyright © pensarenserrico.es | [Aviso legal](#) | [Mapa web](#)

Seleccionar idioma ▼

Con la tecnología de [Google](#) Traductor de Google

Bienvenido **Amador (Amador)** | **Salir**